

# Dialogkort





# Hvordan kan forældrene...

- Vise **interesse** for fagene og skolearbejdet?
- Være **aktive** i skole-hjem-samarbejdet?
- **Tale** elever, klasse, lærere og skolen **op**?
- **Tage ansvar** for hele klassen – alle elever?
- Åbne hjemmet for **alle klassens elever**?
- Være **positive rollemodeller** ? – kendskab giver venskab
- Være **åbne, rummelige og anerkendende**?
- **Inddrage** mange parter i problemløsning?



# Hvordan kan skolen...

- **Formidle** vigtig viden til forældrene?
- Arbejde for **ligeværdighed** i samarbejdet?
- **Tale** elever, forældre og klassen **op**?
- Være **åbne og anerkendende**?
- **Igangsætte og organisere** forældresamarbejdet?
- Sætte fokus på **værdier** og 'den gode klasse'?
- Arbejde på at få **alle forældre** med?
- **Dele ansvaret** med forældrene?
- Være **positive rollemodeller**?



# Tema: Samarbejde

- Skolen indkalder til et møde, hvor forældrene orienteres åbent og ærligt om klassens problemer. Skolen sætter ekstra ressourcer ind for at arbejde med klassens sociale liv. Der laves en handleplan, og forældrene aftaler, at penalhus og taske fremover skal være i orden, ligesom børnene ikke mere må medbringe legetøj – målet er mere ro og færre konflikter.
- Spørgsmål og emner til diskussion
  - Hvad skal der til, for at samarbejdet mellem skolen og forældre fungerer?
  - Hvordan kan en konkret trivsels-handleplan for "vores klasse" se ud?
  - Hvordan kan vi skabe tillid mellem os forældre, så vi kan tale åbent om konkrete problemer i klassen?
  - Hvordan sikrer vi, at alle forældre føler sig som vigtige medspillere i klassens liv?
- **Diskutér udsagnet:** Hvad der sker i skolen – det er lærernes ansvar!



# Tema:

## Forældre som rollemodeller 1

- Forældrene til børnene i klassen oplever, at de selv bærer et stort ansvar for hele klassens trivsel. De oplever sig selv som rollemodeller. Den måde forældrene taler om klassekammeraterne, skolen og lærerne, smitter af på deres eget barns holdninger, sprog og adfærd. Drengenes forældre har tydeligt kunnet mærke, at fællesaktiviteter i klassen har gjort en forskel. Børnene har lært, at de kan være sammen på en god måde.
- Spørgsmål og emner til diskussion
  - Hvordan kan vi som forældre gennem vores sprog og vores adfærd være med til at skabe trivsel og rummelighed i klassen?
  - Hvordan kan vi som forældre bakke op om de andre elever i klassen, når vi taler med vores eget barn? Hvad er godt at sige, og hvad skal man f.eks. holde for sig selv?
  - Dit barn kommer hjem og fortæller, at nu har Peter igen drillet. Hvordan takler du den situation på en konstruktiv og fremadrettet måde?
- **Diskutér udsagnet:** Forældre kan tale et barn ud af en klasse!
- **Diskutér udsagnet:** Der er ingen som forældre, der kan påvirke trivslen i en klasse— endda uden selv at være til stede.



# Tema:

## Forældre som rollemodeller 2

- Hele klassens trivsel er en forudsætning for det enkelte barns trivsel. Skolelederen fortæller, at børn lytter meget mere til forældrene, end forældrene ofte selv tror. Børnene overtager ofte forældrenes holdninger og synspunkter. Derfor er det bl.a. vigtigt, at forældre er bevidste om, hvordan de omtaler klassens andre børn og deres forældre.
- Spørgsmål og emner til diskussion:
  - Hvordan reagerer du, hvis dit barn kommer hjem og fortæller, at "Peter" igen har drillet?
  - Hvordan kan vi tale med vores eget barn på en måde, der støtter klassens trivsel og rummelighed?
  - Hvad er en god rollemodel?
- **Diskutér udsagnet:** "Børn bærer ofte forældrenes holdninger med ind i skolen."
- **Diskutér udsagnet:** "Jeg giver altid mit barn ret, når det klager over ting, der er sket i skolen."



# Tema: Konfliktløsning i klassen

- Skolelederen på din skole fortæller, at den gode klasse er kendetegnet ved, at alle elever er en del af fællesskabet. Klasselæreren fortæller, at de sociale spilleregler skal være på plads – eleverne skal føle sig trygge, før de kan lære noget.
- Spørgsmål og emner til diskussion:
  - Hvordan kan vi som forældre være med til at forebygge og løse konflikter i klassen?
  - Hvordan reagerer du, når dit barn har en konflikt med en klassekammerat? Hvordan taler du med dit barn om konflikter i skolen?
  - Hvordan kan vi som forældre støtte op om de sociale spilleregler, der er aftalt i klassen?



# Tema: Børn med særlige behov

- Signe har en spastisk lammelse. Hun kan tit deltage på lige fod med de andre elever, men nogle gange må lærerne tilrettelægge undervisningen, så den passer til hende. Fx at hun kan løse opgaver i et andet rum. Så får et par af de andre elever lov til at gå med, så hun ikke skal forlade klasserummet alene. Når klassen skal på tur, sørger de for, at Signe kan være med i alle aktiviteter. Det er blevet en naturlig del af deres dagligdag. Skolen har bakket meget op, og -der er sat ekstra ressourcer af til klassen og Signe, men også opbakningen fra de andre forældre har været vigtig i forløbet.
- Spørgsmål og emner til diskussion:
  - Hvilke værdier sætter vi højest i "vores" klasse?
  - Hvilket medansvar har vi som forældre, for at klassen kan rumme børn med særlige behov? Hvad kan vi konkret gøre?
  - Hvilke fordele kan der være ved at have et barn med særlige behov i klassen?
  - Diskutér udsagnet: Det er vigtigt, at børn oplever, at mennesker er forskellige og har forskellige evner, interesser, meninger og behov!
- **Diskutér udsagnet: Forskellighed er en styrke!**





# Tema: Åbenhed

- Jeppes mor er alvorligt syg, og forældrene har valgt at være meget åbne om situationen i hjemmet. Denne åbenhed har været vigtigt for klassens andre forældre. Jeppes far fortæller, at åbenheden er vigtig – De andre forældre oplever, at åbenheden har gjort dem mindre bekymrede.
- Spørgsmål og emner til diskussion:
  - Hvor meget åbenhed er der i den forældregruppe, vi er en del af?
  - Hvordan kan vi som forældre blive bedre til at skabe åbenhed og tillid i forældregruppen?
  - Hvad ville du have brug for, at de andre forældre gjorde, hvis Jeppe var din søn?
  - I hvilke andre situationer kan det være vigtigt for dig som forælder at få åben og ærlig information? Eller give den?
  - Hvor går din grænse for åbenhed? Har forældre f.eks. også ”tavshedspligt”?



# Tema: Klassens sociale liv

- Mathias gik i klassen i 1. klasse, men han havde problemer med indlæring og trivsel og blev flyttet til en specialscole i 2. klasse. Nu går det meget bedre med Mathias, og planen er, at han skal tilbage i sin gamle klasse 2-3 dage om ugen. Klassekammeraterne er meget bevidste om, at Mathias kommer tilbage til klassen. De har forberedt sig og talt meget om det. Det har Mathias selvfølgelig også. Både Mathias og de andre kan huske, at han en gang blev taget ud af klassen. De ved godt, at det kan blive lidt svært, når Mathias kommer tilbage.
- Spørgsmål og emner til diskussion
  - Hvordan kan vi som forældre bakke op om at skabe en rummelighed i klassen, så alle elever føler sig velkomne?
  - Hvordan kan vi som forældre støtte klassens sociale liv, så det udvikler sig i en positiv retning til gavn for alle i klassen?
- **Diskutér udsagnene: "Lige børn leger bedst" og "Mangfoldighed er fællesskabets største styrke".**